

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 П.Г.Т. АКТЮБИНСКИЙ»
АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 4
« 13 » 03 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2 п.г.т.
Актюбинский»

А.А.Шумилова
от « 28 » марта 20 26 г.

ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 поселка городского типа
Актюбинский» Азнакаевского муниципального района Республики
Татарстан за 2025 год

пгт Актюбинский, 2026 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Актюбинский» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан; МБОУ «СОШ №2 п.г.т. Актюбинский»
Руководитель	Шумилова Алсу Абдулбариевна
Адрес организации	423304, Республика Татарстан, Азнакаевский район, п.г.т. Актюбинский, ул. Комарова, д. 5 423304, Республика Татарстан, Азнакаевский район, п.г.т. Актюбинский, ул. Комарова, д. 6
Телефон, факс	8 (85592) 9-80-23
Адрес электронной почты	S2akt.Azn@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан в лице его руководителя
Дата создания	01.09.1967 на основе постановления Исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0005434 регистрационный № 9361 от 26 декабря 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0000804 регистрационный № 3686 от 28 июля 2016 года. Срок действия до 07.03.2025 г.
Медицинская лицензия	серия ФС 0017774, регистрационный № ФС-16-01-001262 от 12.05.2012 года

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора образовательной организации от «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2024 года» и с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ №2 п.г.т. Актюбинский» за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ОУ.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2026 года.

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Актюбинский» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа состоит из 2 зданий, соединенных теплыми переходами. Проектная мощность школы 1000 учащихся, фактическая наполняемость 521 учащихся. Общая площадь всех учебных зданий 7346,3 кв.м. На одного обучающегося приходится примерно 14,1 кв.м.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Характеристика и оценка результативности сложившейся в организации системы управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление в ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство и непосредственное управление Школой осуществляет директор. Наряду с директором непосредственное управление Школой осуществляет заместитель директора, входящий в администрацию учреждения. Распоряжения членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всех работников. Деятельность Школы регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Высшим органом самоуправления является Управленческий совет, состав которого утверждается приказом директора - является коллегиальным органом самоуправления. К компетенции Совета школы относятся:

- определение основных направлений деятельности Школы;
- заслушивание отчета директора по итогам учебного года;
- решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса.
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития организации.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

Деятельность общего собрания работников Школы направлена на решение следующих задач: организацию образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на высоком качественном уровне; определение перспективных направлений функционирования и развития Школы, привлечение общественности к решению вопросов развития Школы, создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности, решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды Школы; решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности Школы; разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей родного языка и родной литературы, истории, обществознания;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей развивающего цикла;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей физкультуры.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создан общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 2) действует профессиональные союзы работников образовательной организации (далее - представительные органы работников).

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической и социальной работы организации

В течение года было организовано сотрудничество педагогического коллектива с различными структурными подразделениями (службами) школы – психолого-педагогической, медицинской, а также работа с семьями обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – это комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся и воспитанников образовательного комплекса, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствование всестороннему развитию личности.

Основные направления деятельности психологической службы определялись задачами:

1. Психолого-педагогическое изучение учащихся в целях профилактики девиантного поведения и коррекция возможных отклонений в их развитии.

2. Активное содействие формированию у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы на каждом возрастном этапе обучения.

3. Активизация коррекционной работы с детьми, находящимися оказавшимися в трудной жизненной

Мониторинг, консультативная, индивидуальная (по запросу), групповая, просветительская и экспертная деятельность проводилась в полном объеме.

1. *Психологический мониторинг* – специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды учреждения, позволяющее осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся (подбор валидных, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях диагностик, их проведение, обработка, анализ).

2. *Консультативная работа* проводилась с обучающимися старших классов, по вопросам профессионального самоопределения и эмоционально-личностной сферы, с родителями, педагогами и обучающимися по различным вопросам.

3. *Индивидуальная работа* проводилась на всех уровнях обучения, согласно запросу родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся.

4. *Групповая работа*: тренинги проведены на всех уровнях обучения; проработаны следующие вопросы: в познавательной сфере – развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, в эмоционально - волевой сфере – коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, в коммуникативной сфере – трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями; тренинги адаптации на всех уровнях обучения, тренинги командообразования, сплочения коллектива, тренинги по подготовке к ГИА, тренинги профилактики негативных проявлений, тренинги на целеполагание и повышение мотивации, профориентация (8 -11-е классы)

5. *Просветительская деятельность* специалиста (педагога-психолога): участие в родительских собраниях, участие в днях открытых дверей, участие и проведение в родительских клубах, проведение практических тренингов-лекций по профилактике негативных проявлений.

Педагог-психолог приняла участие в работе МБОУ «СОШ №2», педагогических чтениях, в работе республиканских, муниципальных, районных семинаров, прошла курсы повышения квалификации по «Формированию цифровых компетенций учителей», «Психологический портрет гиперактивного ребенка», «Организация работы с детьми дефицита внимания и гиперактивности», прошла курсы повышения по использованию техники МАК «Метафорические ассоциативные карты», по вопросам здоровьесберегающей среды образовательного пространства в условиях реализации ФГОС (в т.ч. инклюзии), участвовала в республиканской августовской конференции работников образования в Азнакаевском районе.

В школе имеется лицензированные медицинский, процедурный, кабинет (лицензия серия ФС 0017774, регистрационный № ФС-16-01-001262 от 12.05.2012 года). Данные кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования, обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Всё оборудование в медицинском кабинете соответствует санитарным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Проводилась профилактика простудных заболеваний и инфекционных заболеваний. В течение всего года. Ежедневно проводился утренний фильтр и сбор информации о заболевших. Информация о предупреждении и профилактики различного рода заболеваний представлялась на общешкольных линейках, классных часах, родительских собраниях.

В рамках оздоровительных мероприятий в течение года проводился анализ медицинского обследования детей с 1 по 11 класс. Выполнялись рекомендации педагогическим персоналом по коррекции отклонений и сохранению здоровья учащихся, а также назначения и рекомендации врача после медосмотров. Осуществлялся медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов. Так, медицинский контроль показал, что признаков утомления у учащихся не наблюдается. Средняя калорийность питания в норме. Охват горячим питанием – 100%. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет. Медицинской сестрой осуществляется ежедневный утренний контроль при входе в школу (утренний фильтр), контролирующей заболеваемость как обучающихся, так и педагогов и работников школы.

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Ведется активная работа родительской бракеражной комиссии по контролю качества питания.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и организации

Работа с родителями осуществляется на основе реализации республиканских программ И.Г. Вахрушевой «Путь к успеху» и основывается на сотрудничестве родителей учащихся и педагогического коллектива.

Согласно плану работы с родителями проводятся родительские всеобучи, направленные на формирование учебной мотивации, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшей специальности, выработке личностной и социальной позиции родителей в отношении употребления школьниками психоактивных веществ и табака, на темы законодательство, административная ответственность, уголовная ответственность.

Просветительская работа с родителями ведётся по вопросам решения общешкольных вопросов на общешкольных и классных родительских собраниях. На общешкольные родительские собрания приглашаются представители высших и средне-специальных учебных заведений, инспекторы ОПДН, психологи, уполномоченные сотрудники полиции, специалисты здравоохранения.

Ведётся совместная педагогическая деятельность семьи и школы по улучшению содержания обучающихся в школе, организации горячего питания, реализации школьной программ, проектов, привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, изучение семейных традиций, организация совместных экскурсий в музеи.

Ведётся работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся: совершались рейды комиссией общешкольного родительского комитета по профилактической работе с учащимися совместно с классными руководителями, ЗДВР и сотрудниками ОППН, отрядом профилактики в неблагополучные семьи и семьи учащихся группы риска. Классными руководителями, ЗДВР, педагогом-психологом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Оценка направлений развития школы (Программы развития), образовательных программ, учебного плана, годового календарного графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во

время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, татарский.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру образовательных предметных областей по классам (годам обучения). В учебный план внесена информация о формах промежуточной аттестации учащихся.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительности учебного года, триместров;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития МБОУ «СОШ №2 п.г.т. Актюбинский».

МБОУ «СОШ №2 п.г.т. Актюбинский» обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими. В школе действует комплексная служба сопровождения УВП, цель которой - создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития учащихся в ситуациях школьного взаимодействия, обеспечение оптимальных условий пребывания учащихся.

Школа работает в одну (первую) смену, что соответствует нормам здоровьесбережения, позволяет организовать занятия учащихся по интересам во второй половине дня.

В соответствии с выявленным социальным запросом учащихся и их родителей (законных представителей) образовательный процесс в школе рассматривается как совокупность учебного процесса и исследовательской деятельности учащихся.

Потребности учащихся и родителей, законных представителей учащихся, заключаются в получении качественного образования в соответствии с лучшими традициями социально-гуманитарного образования; в обеспечении эффективной социализации детей, т.е. в приобретении компетенций позитивно строить дальнейшую личную и общественную жизнь в мегаполисе, в приобретении компетенций в организации высококультурного досуга. Школа реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом и профильном уровне.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
федеральной образовательной программой дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028;	38
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	166
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	279
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	37

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 519 обучающихся.

С 1 сентября 2023 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- федеральная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Цели и задачи школьного образования и воспитания обуславливают основные направления воспитательного процесса.

1 Главная тенденция развития школы - повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения - обучение и воспитание.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Цель: создание условий для успешного и комфортного обучения, развития творческой и интеллектуальной деятельности, самореализации учащихся, физически и духовно здоровой

личности, позитивной самореализации всех участников (обучающихся, педагогов, родителей) образовательно-воспитательного процесса.

Принципы:

1. Преемственность
2. Гуманизация и демократизация воспитательных отношений
3. Личностно-ориентированный подход
4. Развитие творческого потенциала
5. Профорентация обучающихся

Средства реализации:

1. Управление
2. Педагогические технологии
3. Развитие системы взаимодействия внутри ОО
4. Развитие системообразующей деятельности
5. Организация межведомственного и сетевого взаимодействия

Интеграция общего и дополнительного образования

Направление воспитательной работы

Направление	Системообразующие компоненты воспитательной работы
ПРАВОВОЕ	Формирование правовой компетентности учащихся; Формирование законопослушного поведения; Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся школы.
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ <i>(духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, эстетическое</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование положительной нравственной направленности личности учащихся, приобщение к культурным традициям семьи, школы, Отечества. Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, в том числе детей-инвалидов.
СПОРТИВНООЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ <i>(формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся, безопасного поведения в окружающей среде, пропаганда здорового образа жизни. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Популяризация занятий физкультурой и спортом.
СОЦИАЛЬНОЕ <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям. Развитие и приобретение учащимися социального опыта. приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество,

	<p>природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.</p> <p>Создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.</p> <p>Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.</p>
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ	<p>Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.</p> <p>Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;</p> <p>Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.</p>

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью. Созданная воспитательная система развивается и совершенствуется на основе существующих школьных традиций и уклада школьной жизни. В школе создана и работает система ученического самоуправления: административно-игровая модель детской организации, в которую входят: «Орлята России» (учащиеся 1-4 классы), «Движение первых» (5-8 учащиеся) «Совет старшеклассников» (учащиеся 8-9 класса), Школьная дума (9-11 классы), «Юнармия» (9-11 классы). Деятельность этой системы регламентируется документами, определяющими права детей на участие в общественных детских организациях, самоуправлении, общественной жизни: Конвенция ООН «О правах ребенка», «Закон об образовании», Конституция РФ, Устав Школы. На базе школы работают детские общественные объединения: отряд ЮИД, отряд ЮНАРМИЯ, Включение школьников в деятельность детских общественных объединений позволяет формировать у них гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовно-нравственные ценности. Школа принимает активное участие в традиционных городских, республиканских, конкурсах, акциях и месячниках. Участие в этих мероприятиях является основой для формирования гражданственности, патриотизма, социальной и этнической толерантности, чувства долга и ответственности учащихся. Сохранению и развитию традиций школы, способствуют общешкольные коллективно-творческие дела:

- Праздник Первого и Последнего звонка;
- Правовой месячник
- День учителя;
- Новогодние ёлки;
- Вечер встречи выпускников школы;
- Месячник военно-патриотической работы;
- Празднование 8 марта,
- Месячник «За здоровый образ жизни»
- Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Победы;

- Выпускные вечера и другие.
- конкурсы рисунков, творческих работ, проектов учащихся.

В течение 2025-2026 учебного года велась целенаправленная работа по реализации следующих основных воспитательных программ школы: программа развития школы, проект воспитательной системы программа «Здоровье», программа родительского всеобуча «Путь к успеху», программа «Волонтеры России», «Финансовая грамотность», «Разговор о правильном питании», «Мои – горизонты», «Билет в будущее», «Семьеведение».

Дополнительное образование

Охват учащихся кружковой работы – 88 %. 1-4 классы –84%, 5-9 классы – 88 %. Наша школа становится особым социокультурным пространством, "общим местом" жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами. В такой среде вопросы объема содержания и структуры образования должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Класно-урочная форма учебно-воспитательного процесса уступает здесь место занятиям в разнопрофильной системе. Широкие возможности дополнительного образования, как органической составляющей образования базового, позволяют создать условия для индивидуализации образования, сохранения вариативного компонента.

Это, в свою очередь, поможет поддерживать более тесные контакты с родителями, создать действительную альтернативу «анархизму улицы», разрушающему личность и здоровье детей, организовать досуг детей как культурно организованную совместную жизнь детей и взрослых. В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Значительно больше внимания уделено заботе о здоровье учащихся - программа усилена спортивными секциями – спортивные и подвижные игры. В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей. Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям: Туристическо-краеведческое; Физкультурно-оздоровительное; Художественно-эстетическое.; Естественно-научное.

Представление широкого выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

- Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
- Развитие их познавательных интересов.
- Формирование мотивации успеха.
- Создание условий для самоутверждения и самореализации.

В школе ресурсами педагогов школы и учреждений дополнительного образования ведётся

№	Наименование кружка	Руководитель	Кол-во часов	В каких классах	Расписание
1.	Настольный теннис	Цуканова Л.С.	2	8 4-5	Суббота 15.00-17.00 Субботу 12.00-14.00
2.	ЮИД «Светофорик»	Повольнова С. В.	2	5	Четверг 13.00-15.00

3.	Школьный сайт	Муртазина Л.И.	2	11	Вторник 15.30-17.30
4.	Отряд по профилактике правонарушений «Ученик и закон»	Повольнова С. В.	2	9-10	Среда 15.30-17.30
5.	«Основы лидерства»	Калбанова Е. А.	2	8	Пятница 14.00-16.00
6.	«СМС дети»	Шагалиева Г. Н.	2	7	Пятница 15.30-17.30
7.	Кружок спортивно – патриотической направленности «Юнармия»	Повольнова С.В.	2	9-11	Вторник 15.30-17.30
8.	«Семьеведение»	Калбанова Е. А.	1	10 А	Среда 15.30-16.30
9.	Школьный отряд «Волонтер»	Иванова Т.В.	2	1	Четверг 15.00-16.00
10.	Настольный теннис	Шарафиева Г.И.	2	4-6	Суббота 13.30 -15.30
11.	Естественно – математическое научное общество «Занимательная математика»	Хасанова Р. Г.	2	9, 11	Среда 15.30-17.30
12.	Естественно – математическое научное общество «Математическая лаборатория»	Винокурова С.П.	2	11	Среда 15.00 -17.00
13.	Биологическое научное общество «Росток»	Гаязова Л.В.	2	8	Вторник, Пятница

Планирование внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объёме до 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность организована учителями школы, имеющими необходимую квалификацию.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет 1149 часов, на уровне основного общего образования составляет до 1680 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год осуществляется с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	7 часов	8 часов	9 часов	10 часов
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		231 часов	272 часов	306 часов	340 часов
Итого		1149 часов			

Распределение часов внеурочной деятельности по годам основного общего образования

№	Вид деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Внеурочная деятельность	9 часов	9 часов	10 часов	10	10 часов
Учебные недели		35	35	35	35	35
Количество часов за год		315 часов	315 часов	350 часов	350 часов	350 часов
Итого		1680 часов				

Исследовательская и проектная деятельность осуществляется на основании Положения об организации исследовательской и проектной деятельности, Положения о школьном научном обществе. Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся и ведётся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Границы исследовательского и проектного обучения школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель,

локальными задачами, стоящими на конкретном уроке, а также программой развития школы и планом работы школы. В рамках урочной и внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Проектной деятельностью охвачены 100% обучающихся 1-9 классов. Эта работа позволяет планомерно готовить обучающихся к защите индивидуального итогового проекта. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 1-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Профилактика безнадзорности и правонарушений, учащихся в школе реализуется через следующие направления воспитательной работы: Составление банка данных о «Детях группы риска». Данные социального паспорта школы отражены в таблице

1. Многодетные семьи.	75
2. Малообеспеченные семьи.	35
3. Дети, которых воспитывает одна мать.	89
4. Дети, которых воспитывает один отец.	7
5. Опекаемые семьи.	11
6. Семьи беженцев.	-
7. Один родитель безработный.	76
8. Оба родителя безработные.	1
9. Социальные сироты.	-
10. Дети, родители которых пенсионеры (оба мать, отец)	11
11. Дети, родители которых имеют инвалидность (оба мать, отец).	8
12. Родители, употребляющие спиртные напитки (оба мать, отец).	12
13. Родители, употребляющие наркотические или токсические вещества.	-
14. Дети, которые систематически курят.	-
15. Неблагополучные семьи.	8 + 6
16. Хронически или часто болеющие дети.	41
17. Дети, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.	1

В школе снизились факты пропусков уроков без уважительных причин. Разработана система контроля за пропусками уроков учащимися без уважительных причин. Эта система является комплексным решением, реализующим многоуровневую информационную модель взаимодействия всех структур (учитель, классный руководитель, родитель, администрация, ответственный за посещаемость) в мониторинге посещаемости занятий учащимися школы.

Для учащихся, имеющих пониженную мотивацию к учению или имеющих пробелы в знаниях, организованы индивидуальные занятия и консультации учителей школы, индивидуальные беседы с родителями по вопросам конкретной помощи ребенку.

Ежемесячно проводятся беседы с родителями и учащимися по правовому воспитанию. Имеется совместный план работы с КДН, ПДН.

Активную работу в школе ведёт отряд профилактики правонарушений и совет профилактики правонарушений.

В течение 2023-2024 учебного года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании, и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью был организован и проведен День профилактики с участием специалистов разных сфер (врач-

гинеколог, нарколог, юрист, представители из прокуратуры, инспектор по делам несовершеннолетних), проводились Советы профилактики, малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. Школой выработана система взаимодействия с психологической службой школы и района, семьей, Центрами детского творчества, ДК им. Гагарина, службой занятости населения, общественными молодежными организациями, спортивно – оздоровительным комплексом «Комеш–су». Родительской общественностью организованы экскурсии на предприятия посёлка, района.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в окружных и городских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, ЗДВР школы, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родители будущих первоклассников приглашались на День открытых дверей.

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с программой родительского всеобуча «Путь к успеху» (сфера семья и школа), планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 70%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен, руководствуясь программой «Путь к успеху» решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

Психологическая служба МБОУ «СОШ № 2 п.г.т. Актюбинский» оказывает содействие формированию здорового образа жизни учащихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

Цели деятельности службы:

- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- оказание психологической помощи в решении проблем образования в решении внутрилличностных проблем, в преодолении сложных жизненных ситуаций.
- содействие в приобретении учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- способствованию социально-профессиональному определению в жизни школьников в соответствии с программой развития МБОУ СОШ №2.
- содействие администрации ОУ в создании ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся;
- сопровождение педагогов, родителей в процессе обучения и воспитания учащихся.
- Проведение открытых занятий, уроков, классных часов, семинаров – практикумов, родительских лекторий, круглых столов, недели психологии.

В школе работает один психолог, направлениями профессиональной деятельности психолога, целью которых является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности являются:

1. *Психодиагностическое направление*, которое реализуется в двух направлениях: реализация диагностического минимума и углубленная психодиагностика, направленная на предотвращение возникновения психологических проблем обучения и развития;
2. *Коррекционно-развивающая деятельность*, целью которой является решение в процессе целостного психологического развития учащихся, конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Осуществляется с учащимися, у которых выявлены проблемы в обучении;
3. *Создание развивающей среды*, целью которой является создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся;
4. *Консультирование и психологическое просвещение* всех субъектов образовательного процесса, целью которого является содействие формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется в двух формах: индивидуальное и групповое, основные формы работы психолога в рамках психологического просвещения представлены в форме лекций; бесед; семинаров;
5. *Работа с талантливыми детьми*, которая включает психологическую подготовку к участию в предметных олимпиадах (учащиеся 4-х классов) и оказание помощи обучающимся в написании рефератов и исследовательских проектов.

В 2025-2026 учебном году были проведены *диагностические исследования*, направленные на определение уровня развития познавательной сферы, личностных особенностей, эмоционально – волевых качеств, а также интеллектуальных способностей учащихся.

Диагностический минимум осуществлялся в следующих направлениях:
исследовании приняло участие 57 учащихся пятых классов;

– диагностика адаптации к процессу обучения в школе. Всего в исследовании приняло участие 48 учащихся 1х классов;

– диагностика адаптации к процессу обучения в среднем звене. Всего в исследовании приняло участие 57 учащихся пятых классов;

– диагностика профессионального самоопределения, профессиональной направленности. Всего в исследовании приняло участие 51 учащихся 9х классов и 15 учащихся 11го класса.

Диагностика, осуществляемая по запросу родителей или педагогов:

– диагностика, осуществляемая по запросу родителей. Всего было обследовано 34 учащихся. По результатам данной диагностики составляется психологическая характеристика на учащегося, даются рекомендации родителям, педагогам;

– диагностика с целью составления представлений на ПМПК. Всего было обследовано 6 учащихся.

Так же стоит отметить, что по результатам диагностики осуществляется выход на родительские собрания, педагогические консилиумы, консультирование родителей.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется с детьми, у которых существуют проблемы в обучении. Данная работа осуществляется как по запросу родителей и педагогов, так и по результатам диагностики:

– Индивидуальная коррекционная работа ведется по запросу педагогов с согласия родителей. Поводом к зачислению может служить только обращение родителей. Так же в обязательном порядке проходят через индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность обучающихся состоящие на внутри школьном учете, состоящие на учете в ПДН. В этом году было проведено 10 индивидуальных занятия направленных на коррекцию девиантных форм поведения. Из учащихся, посещающих эти занятия, видимый результат отмечается лишь у двоих учащихся, поскольку велось постоянное взаимодействие с их родителями, которые принимали активное участие в создании эмоционально комфортной среды для ребенка.

– Групповая коррекционно-развивающая деятельность велась в двух направлениях: работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и мотивированными учащимися. Поводом к зачислению в группу служит пожелание классного руководителя, педагогического коллектива и письменное согласие родителей.

Психологическое консультирование и просвещение осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций. Всего было проведено 84 индивидуальных консультаций, из них: 21 консультации родителей, 49 консультаций учащихся, 14 консультации педагогов. Наиболее интересующие темы:

Родителей:

29% - по результатам психологической диагностики, даны рекомендации;

31% – по вопросам снижения уровня мотивации обучения у ребенка (пропал интерес к учебе);

15% – по вопросам компьютерной зависимости у ребенка, организации режима дня в соответствии с возрастными особенностями;

25% - по вопросам особенностей взаимодействия с ребенком, вступившим в подростковый возраст, спецификой общения в данный возрастной период.

Учащихся:

33% – по вопросам профессионального самоопределения;

15% - по вопросам взаимодействия со сверстниками;

52% - по вопросам взаимодействия с родителями и педагогами.

Педагогов:

57% – по вопросам взаимодействия с трудно воспитуемыми детьми;

34% - по вопросам организации личностно-ориентированного подхода в обучении для детей с отклонениями в поведении;

9% педагогов – по вопросам организации внеурочных мероприятий для классных коллективов с целью их сплочения.

Психологическое просвещение осуществляется через выходы на родительские собрания, проведение классных часов. Всего было проведено 9 классных часов с учащимися, по следующим темам:

– формирование адекватной самооценки успешности учебной деятельности и мотивации 5-8 классы;

– профилактика рискованных видов поведения (употребление алкогольных напитков, табакокурение, виктимное поведение, безопасный интернет) 5-6 классы.

Выступления на педагогических советах и педагогических консилиумах:

– «Адаптация учащихся к условиям обучения в общеобразовательном учреждении» для педагогов первых классов;

– «Психологическая готовность учащихся пятых классов к условиям обучения в среднем звене» (выступление на педсовете по преемственности);

Выход на родительские собрания (всего было проведено 8 родительских собраний):

– «Психологическая готовность к процессу обучения» родители будущих первоклассников;

– «Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности – первые трудности» родители учащихся 1х классов;

– «Трудности перехода в среднее звено» для родителей учащихся 4х классов;

– «Психологическая готовность к обучению в среднем звене» родители учащихся 5х классов;

– «Оптимизация режима труда и отдыха ребенка» родители учащихся начальной школы;

– «Профессиональное самоопределение» родители учащихся 9-х, 11-х классов;

– «Психологическая подготовка к итоговой аттестации» родители учащихся выпускных классов;

– выход на родительские собрания с результатами психологических диагностик, предоставление индивидуальных карт с результатами диагностики и рекомендациями.

Совместно с администрацией школы ведется работа по разрешению сложных ситуаций в школе. В течение года проводились исследования личностных особенностей учащихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в инспекции по делам несовершеннолетних. Результаты диагностики представлены в ходе индивидуальных консультаций учащихся и родителей, даны рекомендации. В рамках профилактической работы проведены беседы с

учащимися, имеющими проблемы в поведении и успеваемости (ежемесячные заседания совета профилактики, индивидуальные собеседования с родителями и учащимися).

Выводы

В 2024 учебном году реализованы все направления деятельности педагога – психолога. Проанализировав собственные ограничения в профессиональной деятельности, ставлю перед собой цель реализация новых образовательных стандартов в образовательном процессе. Задачи: повышать психологическую грамотность за счет изучения и внедрения педагогических технологий, помогающих реализовывать личностно – ориентированный подход в процессе внедрения ФГОС НОО, развивать компетентность в области информационно – коммуникационных технологий. Проанализировав поставленные цели и задачи, наметила пути самосовершенствования: прохождение курсов повышения квалификации.

В следующем учебном году так же планируется работа по всем направлениям деятельности психологической службы в школе (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение и психопрофилактика, психологическая коррекция и развитие). Остается актуальной проблема оснащения кабинета психолог для коррекционно-развивающей деятельности с учащимися в условиях общеобразовательного учреждения.

3.2. Оценка качества образовательного процесса.

Анализ нагрузки, форм получения образования, наполняемости групп обучающихся.

В 2023-2024 году в школе обучается 521 ученик, скомплектовано 26 класс-комплекта при средней наполняемости 20 человек. В МБОУ «СОШ № 2 п.г.т. Актюбинский» три уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Формой получения образования является очная форма обучения.

Сведения об обучающихся

В школе обучается 521 учащийся, из них в начальной школе – 194 человека, в основной школе – 281 человек, в старшей школе – 46 человек.

№ п/п	Параметры	I уровень образования	II уровень образования	III уровень образования	Всего по школе
1	Общее кол-во обучающихся, чел.	166	279	37	482
2	Общее кол-во классов	8	14	2	24
3	Средняя наполняемость классов	19,4	20	23	20

В 2025- 2026 учебном году школа работала в одну смену

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 недели;

2- 11 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

Для 1-х классов пятидневная учебная неделя, для 2-11 классов шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока:

Для первых классов: 1 полугодие – 35 минут; 2 полугодие – 45 минут. Для 2 - 11 классов уроки по 45 минут.

Продолжительность каникул (осенних, зимних и весенних): **30 дней**, для учащихся первых классов в феврале недельные дополнительные каникулы.

С целью реализации государственной политики в области ресурсного обеспечения системы образования в школе ведется планомерная работа по совершенствованию уровня методической подготовки учителей, обеспечению сохранения и повышения качества образования, по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий. Квалифицированными кадрами школа обеспечена в полном объеме. В 2023/2024 учебном году ведение образовательной деятельности осуществлялось 39 штатными педагогическими работниками. Укомплектован кадрами учебно-вспомогательный персонал: сопровождение в организации образовательного процесса оказывают педагог-психолог, воспитатели группы продленного дня, педагог-организатор, педагог-библиотекарь. Штат педагогических работников укомплектован полностью. Педагогическим работникам школы предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Общее количество руководящих и педагогических работников школы – 40 человек, из них руководящих работников 1, педагогических - 39 человек. По возрастному составу и стажу работы коллектив состоит в основном из опытных педагогов, сравнительный анализ с прошлыми годами показывает тенденцию к увеличению числа педагогов со стажем более 20 лет. На достаточном уровне, в соответствии с перспективным графиком организована аттестация педагогических работников. В 2024 году аттестовано, в соответствии с графиком, 4 педагогических работника на первую квалификационную категорию и 2 педагогических работника на высшую квалификационную категорию (из них 2 человека повысили квалификационную категорию).

Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о высоком уровне методической подготовки учителей. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой. В 2024 году по программам дополнительного профессионального образования обучено 10 педагогов на базе НОУ ДПО ЦСГО, ИФМК КФУ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», ФГБОУ ВО «НГПУ».

№	Параметры	Всего	% к общему числу
1	Имеют образование:		
	Высшее педагогическое	38	95
	Средне-специальное	2	5
2	Имеют квалификационную категорию:		
	Высшую	16	33
	Первую	17	37
	Не имеют категории	9	19
	Соответствуют занимаемой должности	2	4
3	Имеют почетные звания		
	Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РФ	2	4,3
	Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	6	17,4
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	6,5
	Почетная грамота Министерства образования и науки РТ	12	19,6
4	По стажу работы:		
	До 5 лет	1	2,5
	Свыше 30 лет	20	50
5	По возрасту:		

До 30 лет	1	2,5
Старше 50 лет	22	55

Многие педагоги отмечены почетными грамотами районного и республиканского уровней. Грамотой главы 8 педагогов. Нагрудный знак Наставника РТ 1 педагог. Грамота РФ 2 педагога. Средний возраст коллектива – 50 лет. В школе один молодой специалист (стаж работы которых - до 5-ти лет). При организации образовательной деятельности педагоги реализуют технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектный метод обучения, дифференцированный подход к обучению. На достижение данной цели в системе методической работы направлены традиционные формы повышения квалификации такие как заседания педагогического совета, работа школьного методического объединения, организация предметных недель, самообразование.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников школы определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Режим работы МБОУ «СОШ №2 п.г.т. Актюбинский»
Нагрузка обучающихся 1 – 11 классов.**

Период учебной деятельности	Продолжительность			
	1-е классы	2-4-е классы	5- 9 классы	10-11 классы
Учебная неделя	5-тидневная 3 урока (1-е полугодие) 4 урока и один раз в неделю 5 уроков (2-е полугодие)	6-ти дневная	6-ти дневная	6-ти дневная
Урок	35 минут (1-е полугодие) 45 минут (2-е полугодие)	Пн.-Сб. – 45 минут	Пн.-Сб. – 45 минут	Пн.-Сб. – 45 минут
Перерыв	10-20 минут, динамическая пауза - 40 минут	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Промежуточная аттестация	В конце учебного года			

Распределение образовательной недельной нагрузки в 1-4 классах

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Учебная деятельность	21	26	26	26
Внеурочная деятельность	не более 10	не более 10	не более 10	не более 10

Распределение образовательной недельной нагрузки в 5-9 классах

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в час				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Учебная	32	33	35	36	36
Внеурочная	9	9	10	10	10

Распределение образовательной недельной нагрузки в 10-11 классах

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная) в часах	
	10-е классы	11-е классы
Учебная	37	37

Таким образом, нагрузка обучающихся 1-11 классов соответствует СанПиНу.

Вывод: в школе имеется высокий творческий потенциал педагогов, достаточный уровень квалификации кадров. Учителями в рамках работы по самообразованию, в рамках методической работы школы осуществляется освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникационных технологий, технологий системно - деятельностного подхода, работа по дидактическому и методическому оснащению кабинетов, планирование и разработка программ, апробация инноваций, направленных на формирование и развитие личности обучающегося.

3.3 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Образовательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Общее количество книг в книжном фонде составляет 17866 экз., в том числе фонд учебников 6734 экз., художественной литературы 5024 экз., научно-педагогической и методической литературы 5611 экз. Всего обслуживалось 437 человек. Посещаемость – 20%, Читаемость – 15%. Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Список учебно-методической литературы соответствует федеральному перечню. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся и педагогическому коллективу школы.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда	1 420	1 824	17 866
из него:			
учебники	1 389	1 824	6 734
учебные пособия	0	0	5 611
художественная литература	27	0	5 024
справочный материал	4	0	497
Из строки 01:	1 420	1 824	17 866
печатные издания			
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0
Из строки 02:	22	0	78
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)			

3.4. Оценка качества материально-технической базы

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории школы удовлетворительное, о чем свидетельствует Акт готовности образовательного учреждения к 2024-2025 учебному году. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Количество классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории составляет 44 кабинета, в т.ч. 40 учебных кабинетов: 14 кабинетов начальных классов, 3 кабинета родного языка, по 4 кабинета математики и русского языка, 3 кабинета иностранного языка, мастерская (столярная-слесарная); по 1 кабинету информатики, истории, обществознания, химии, биологии, физики, географии, изобразительного искусства, музыки, ОБЖ, кабинет технологии

для девочек. Имеется кабинет психологической разгрузки, большой спортивный зал. Дидактическая оснащенность кабинетов составляет 100%. Оснащенность кабинетов учебным оборудованием с учетом возможностей использования Интернет-ресурсов, виртуальных лабораторий, цифровых и электронных образовательных ресурсов:

4 кабинета русского языка и литературы – 100%;

4 кабинета математики – 100%;

1 кабинет физики – 100%;

1 кабинет биологии -100%

1 кабинет химии – 100%;

1 кабинет истории – 100 %;

1 кабинет географии – 100%;

14 кабинетов начальных классов – 100%;

3 кабинета иностранного языков – 100%;

1 кабинет информатики – 100%;

3 кабинетов родного языка и литературы – 100%;

1 кабинет ОБЗР (ОБЖ) – 90%;

1 кабинет ИЗО – 100%;

1 столярная-слесарная мастерская – 70%;

1 кабинет музыки – 100%.

В школе имеется 2 актов зала на 120 посадочных мест, оборудованный акустической и проектором с экраном. 2 спортивных зала, обеспечивающий выполнение полной программы по физическому воспитанию, площадью 284,2 м², оснащенный оборудованием на 90 %.

Спортивный инвентарь имеется, но в недостаточном количестве для освоения всех разделов учебной программы по физической культуре. При спортивном зале имеется лыжная база, но обеспеченность лыжами нулевая, лаборатория, где собран дидактический материал, который соответствует требованиям НОТ. К объектам школьной инфраструктуры относится школьный информационно-библиотечный центр, включающий в себя библиотеку с читальным залом.

МТБ учебных кабинетов и сооружений используется как для проведения уроков, так и для внеклассных мероприятий, проведения научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся, в том числе в рамках осуществления внеурочной деятельности и воспитательной работы.

В школе созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре, система «Стрелец-мониторинг», средства пожаротушения, проведена обработка чердачного помещения, обработка сценической коробки, занавесок, замер электросопротивления электрооборудования, периодическая проверка вентиляционных каналов, имеется кнопка тревожности, система видеонаблюдения. Ежегодно заключаются договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности.

Территория школы благоустроена, ежегодно ведутся работы по озеленению пришкольной территории. На пришкольной территории оборудована площадка для волейбола и баскетбола. Состояние ограждения удовлетворительное, территория школы освещена по периметру.

Вывод: состояние здания школы, пришкольной территории, материально-технической базы позволяет создавать безопасные условия для обучения и воспитания и вести работу по качественной реализации образовательных программ.

3.5. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

В школе имеется хорошо оснащенный медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета (общей площадью 11 м²), процедурного кабинета (общей площадью 13,6 м²), имеющий лицензию, соответствующий требованиям санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20.

Созданные материально-технические условия позволяют обеспечивать доступность медицинской помощи в образовательном учреждении, организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Наличие медицинского кабинета в школе и кабинета медицинских процедур позволяет проводить профилактические осмотры и делать профилактические прививки.

Случаев травматизма среди обучающихся и среди сотрудников в 2023-2024 учебном году нет. Все сотрудники школы ежегодно, регулярно проходят медицинские осмотры. Школой заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях РТ в помещениях ОО с ГАУЗ «Актюбинская амбулатория Азнакаевской ЦРБ».

Соблюдается режим учебной, внеучебной нагрузки и продолжительности каникул. Уроки в школе имеют продолжительность 45 минут; две перемены по 20 минут для организации питания, все остальные – по 10 минут. В субботу продолжительность уроков 45 минут, перемены по 10 минут. В 1-4 классах предусмотрен перерыв для проведения динамических пауз. Школа работает в одну смену. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет.

3.6. Оценка качества организации питания

Организации питания школьников уделяется особое внимание.

В 2023-2024 учебном году в школе было охвачено горячим питанием 100% обучающихся. В учреждении созданы условия, повышающие охват питанием обучающихся, действует система мероприятий по пропаганде здорового питания. Во всех классах ведется работа по программе «Разговор о правильном питании».

Питание учащихся 1-4 классов организовано бесплатно на 66 рубля 76 коп. в день. В среднем стоимость питания в 5-11 классах составила 66 рубля 76 коп., из них дотация из местного бюджета 9 рублей 20 копеек.

Отчёт по питанию за 2023-2024 учебный год

Четверть	Количество уч-ся всего	Количество о уч-ся, охваченных горячим питанием	Количество уч-ся, питающихся на сумму субсидии и родительскую плату	Количество о уч-ся, питающихся только на сумму субсидии	Стоимость горячего завтрака (рублях)			
					Сумма, выдаваемая из бюджета в день	Сумма родительской платы в день	Сумма дополнительных средств в день	Стоимость горячего завтрака
1	519	519	245	65				
2	519	519	234	65				
3	519	519	482	65	9.20	57.56	-	66.76
4	519	519	482	65	9.20	57.56	-	66.76
Итого	519	519	482	65	9.20	57.56	-	66.76

Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков, обедов, используется йодированная соль.

В наличии пакет документов, регламентирующий вопросы организации питания. Оформлены договоры с поставщиками продукции.

Сохраняется тенденция улучшения питания учащихся: разнообразие блюд, выпечки, приготовление овощных салатов, наличие в ассортименте фруктов.

Контроль за качеством питания обеспечивается как администрацией, так и родительской общественностью. Качество питания проверяется бракеражной комиссией школы.

4. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Выбор форм и методов оценки освоения учащимися основных образовательных программ при промежуточной аттестации относится к компетентности образовательной организации, педагога. В соответствии с Дорожной картой по совершенствованию условий для подтверждения учащимися образовательных результатов на ГИА-2025, одним из механизмов, обеспечивающих эффективность подготовки и проведения ГИА, является развитие системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 2 пгт Актюбинский» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система внутренней оценки качества образования в 2025 году включала организацию и проведение административных контрольных работ по предметам русский язык, математика на уровне начального общего образования, участие в апробации всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования, итоговое сочинение (изложение) на уровне среднего общего образования. Участие в мероприятиях независимой оценки качества образования – диагностических контрольных работах, муниципальных контрольных работах, репетиционном тестировании, всероссийских проверочных работах, обеспечивает как внутреннюю, так и внешнюю оценку образовательных достижений учащихся, качество реализации образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования.

Качество образования (обучения) определяется по формуле: $КО = \frac{\text{количество «5»} + \text{количество «4»}}{\text{количество учащихся в классе}} \times 100\%$. По данной формуле рассчитывается качество образования по предметам, классу и школе по результатам промежуточной аттестации.

В течение учебного года в рамках внутренней оценки образовательных достижений учащихся были организованы и систематически проводились административные контрольные работы по математике, русскому языку, химии, биологии, физике, обществознанию, информатике и ИКТ с использованием контрольно-измерительных материалов; комплексные проверочные работы по определению достижений метапредметных и личностных планируемых результатов освоения образовательных программ.

Анализ учебной деятельности

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества
2-4	169	16	82	71	-	100	58
5-9	271	15	128	133	1	99	52
10-11	30	3	17	10	-	100	67
Всего 2-11	476	34	227	214	1	99	55

Выводы: количество обучающихся на «4» и «5» является оптимальным и соответствует виду образовательного учреждения (общеобразовательная школа).

4.1. Анализ учебных результатов ВПР (по результатам внешнего мониторинга)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в МБОУ «СОШ №2 п.г.т. Актюбинский» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история;

6 класс – русский язык, математика, биология, география, обществознание, история;

7 класс – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, биология, физика;

8 класс – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, химия;

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Русский язык 4 класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4А	23	23	2	13	8	-	100	65	3,7
4Б	18	17	4	7	6	-	100	65	3,8
4В	19	19	1	11	7	-	100	63	3,6
Итого	60	59	7	31	21	-	100	64	3,7

Математика 4 класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4А	23	23	6	10	7	0	100	70	3,95
4Б	18	18	2	8	8	0	100	56	3,8
4В	19	19	4	8	6	1	94,7	63	3,78
Итого	60	60	12	26	21	1	98	63	3,8

Окружающий мир 4 класс

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4А	23	23	6	11	6	0	100	74	4,0
4Б	18	18	2	8	8	0	100	56	3,8
4В	19	18	3	10	5	0	100	72	3,8
Итого	60	59	9	29	19	0	100	67	3,9

Вывод: муниципальные целевые показатели всероссийских проверочных работ выполнены. В целом, итоги ВПР подтверждают итоги учебного года по результатам

промежуточной аттестации, что свидетельствует об объективности внутренней оценке качества обученности.

Задачей работы учителей начальных классов на 2023/2024 учебный год по ВПР прежде всего, каждому учителю необходимо изучить все имеющиеся по данному вопросу материалы.

1. Повторить перечень планируемых результатов по предмету.
2. Подобрать задания для проверки того, насколько усвоен каждый из предметов.
3. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
4. Выполнить проверочные работы на все разделы программы.
5. Вести учёт пробелов для помощи в их ликвидации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО проверке и оценке подлежат, помимо знаний и умений по отдельным предметам, метапредметные результаты учащихся. Этой задаче служат годовые контрольные работы на основе комплексной контрольной работы. Учащимся необходимо: правильно найти ответы на вопросы по тексту, решить задачи, найти соответствие и последовательность событий заполнить пропуски.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5а	17	16	0	6	7	3	81	37,5	3,1
5б	22	22	1	8	12	1	95	41	3,4
5в	16	16	4	6	6	0	100	63	3,9
Итого	55	54	5	20	25	4	92	47	3,4
6А	22	21	1	10	8	2	90	52	3,47
6Б	21	20	4	10	6	0	100	70	3,9
6В	19	18	-	5	11	2	89	28	3,16
Итого	62	59	5	25	25	4	93	51	3,52
5а	17	17	0	4	13	0	100	24	3,23
5б	22	22	7	12	3	0	100	86	4,18
5в	16	16	6	6	4	0	100	75	4,12
Итого	55	55	13	22	20	0	100	62	3,8
7а	24	23	2	11	8	2	91	57	3,56
7б	24	22	1	11	10	0	100	55	3,59
Итого	48	45	3	22	18	2	96	56	3,57
8А	18	17	1	8	7	1	94	47	3,47
8Б	15	13	0	6	7	0	100	54	3,5
8В	26	22	3	11	6	2	91	64	3,7
Итого	59	52	4	25	20	3	95	55	3,5

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5а	17	16	1	3	11	1	94	25	3,25
5б	22	22	2	12	6	2	91	63	3,4
5в	16	16	2	9	5	-	100	69	3,85
Итого	55	50	4	24	22	3	95	52	3,4
6А	22	22	3	9	10	0	100	55	3,6
6Б	21	21	3	12	6	0	100	71	3,8
6В	19	19	0	8	11	0	100	42	3,4
Итого	62	62	6	29	27	0	100	56	3,6
7А	24	24	2	15	7	0	100	71	3,7

7Б	24	22	4	8	9	1	95	54	3,5
Итого	48	46	6	23	16	1	97	62	3,6
8а	18	16	-	11	5	-	100	69	3,6
8б	15	15	0	7	8	0	100	47	3,4
8в	26	25	4	9	10	2	92	52	3,4
Итого	59	56	4	27	23	2	97	56	3,5

Биология

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5а	17	16	3	5	8	0	100	50	3,6
5б	22	21	3	12	6	0	100	71	3,3
5в	16	16	0	8	8	0	100	50	3,5
Итого	55	53	6	25	20	0	100	57	3,4
6А	22	20	0	11	9	0	100	56	3,5
6Б	21	20	2	13	5	0	100	75	3,8
Итого	43	40	2	24	14	0	100	65	3,6
7Б	24	23	5	13	5	0	100	78	4
8Б	15	13	-	8	5	0	100	62	3,6

История

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5А	17	17	0	4	13	0	100	24	3,23
5Б	22	22	7	12	3	0	100	86	4,18
5В	16	16	6	6	4	0	100	75	4,12
Итого	55	55	13	22	20	0	100	62	3,8
6В	19	18	0	6	12	0	100	33	3,33
7А	23	14	4	13	6	0	100	74	4
8А	15	15	1	5	9	0	100	40	3,5

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6А	22	20	5	9	4	2	90	70	3,85
6Б	21	21	5	12	4	0	100	81	4,04
Итого	43	41	10	21	8	2	95	76	3,9
8А	18	17	2	12	3	0	100	82	3,94

География

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6В	19	19	-	11	8	0	100	57	3,5
7Б	24	23	-	13	10	-	100	56	3,4
8В	26	23	2	14	7	0	69	100	3,7

Физика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7Б	24	17	1	8	8	0	100	53	3,5
8А	18	16	0	9	7	0	100	56	3,56

Таким образом, качественные результаты по всем предметам на уровне основного общего образования недостаточно высокие.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы показали, что не все школьники владеют достаточными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами.

4.2. Реализация предпрофильного и профильного обучения

В 2023-2024 учебном году школа продолжила предпрофильную подготовку учащихся.

Основные задачи, которые ставились в рамках предпрофильной подготовки:

- выявление интересов и склонностей, проверка возможностей ученика на основе большого количества небольших курсов;
- оказание помощи в приобретении школьниками представлений, связанных с выбором профессии;
- развитие познавательных и профессиональных интересов, компетенций, обеспечивающих успешность в профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего пути получения образования.

В течение учебного года проводилась системная работа по предпрофильной подготовке: общее собрание родителей и учащихся 8-х, 9-х классов; презентации курсов по предпрофильному обучению; анкетирование среди родителей и учащихся 8-9-х классов; участие в вебинарах и семинарах по профильному обучению; классные часы и экскурсии по теме «Мир профессий».

Анализ работы по реализации профильного обучения в 10-11 классах.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Актюбинский» реализовывалось профильное обучение в 10-11-х классах на основе внутриклассной дифференциации, которая подразумевает образование профильной и универсальной группы внутри одного класса и их полноценное обучение в соответствии с выбором ими предметов. Педагоги, преподающие профильные предметы, имеют необходимое образование и квалификационный уровень.

Реализация профильного обучения по итогам 2020-2021 учебного года

Клас с	Реализуемый профиль	Количес тво обучаю щихся	Из них закончили учебный год на:				Успеваем ость по итога м года (%)	Качество знаний по итога м года (%)
			5	4	3	2		
10	Естественно-научный (химия)	11	1	7	3	-	100	73
10	Естественно-научный (физика)	11	1	6	4	-	100	64
10	Естественно-научный (биология)	11	4	7	-	-	100	100
10	Естественно-научный (математика)	11	1	10	-	-	100	100
11	Естественно-научный (химия)	9	3	5	1	-	100	89
11	Естественно-научный (физика)	9	1	5	3	-	100	67
11	Естественно-научный (биология)	9	4	5	-	-	100	100
11	Естественно-научный (математика)	9	1	7	1	-	100	89

В 10,11 классах обучается 42 учащихся.

Результаты по итогам года.

Класс	Количество обучающихся	из них закончили учебный год на:				Успеваемость по итогам года (%)	Качество знаний по итогам года (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
10	24	2	10	12	-	100	50
11	18	1	10	7	-	100	61

В 2023-2024 учебном году выпускники профильных групп успешно сдали экзамены в форме ЕГЭ по химии, биологии, физике и математике базовый и профильный уровень.

Результаты экзаменов

Ф.И.О. учителя	Предмет	Всего сдавали /общий процент	Средний балл	Максимальный балл
Гаязова Л.В.	Химия	2/11%	65	77
Хисматова М.С.	Физика	3/17%	55	64
Гаязова Л.В.	Биология	3/17%	50	57
Винокурова С.П.	Математика (проф. уровень)	7/39%	55	84

Успешность учащихся, получивших высокие результаты на экзаменах, педагогический коллектив связывает с выпуском учащихся по программам профильного обучения, где произошло усложнение учебного материала за счет его структурирования по профильному принципу.

4.3. Анализ учебных результатов по результатам внешнего мониторинга (ЕГЭ, ОГЭ)

В процессе подготовки к итоговой аттестации был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, включивший в себя как организационные, так и инструктивно - методические и контрольные мероприятия.

С начала 2023-2024 учебного года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Актюбинский» разработана и утверждена дорожная карта повышения качества предметного образования и подготовки к государственной итоговой аттестации, охватывающий несколько направлений:

- организационные мероприятия,
- аналитическое обеспечение,
- работу с педагогическими кадрами,
- повышение качества реализации основных образовательных программ,
- оценку образовательных результатов,
- мероприятия с обучающимися, работу с родителями, работу МО по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ,
- работу психологической службы, контрольную деятельность.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов (ОГЭ)

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, но таковых в данном учебном

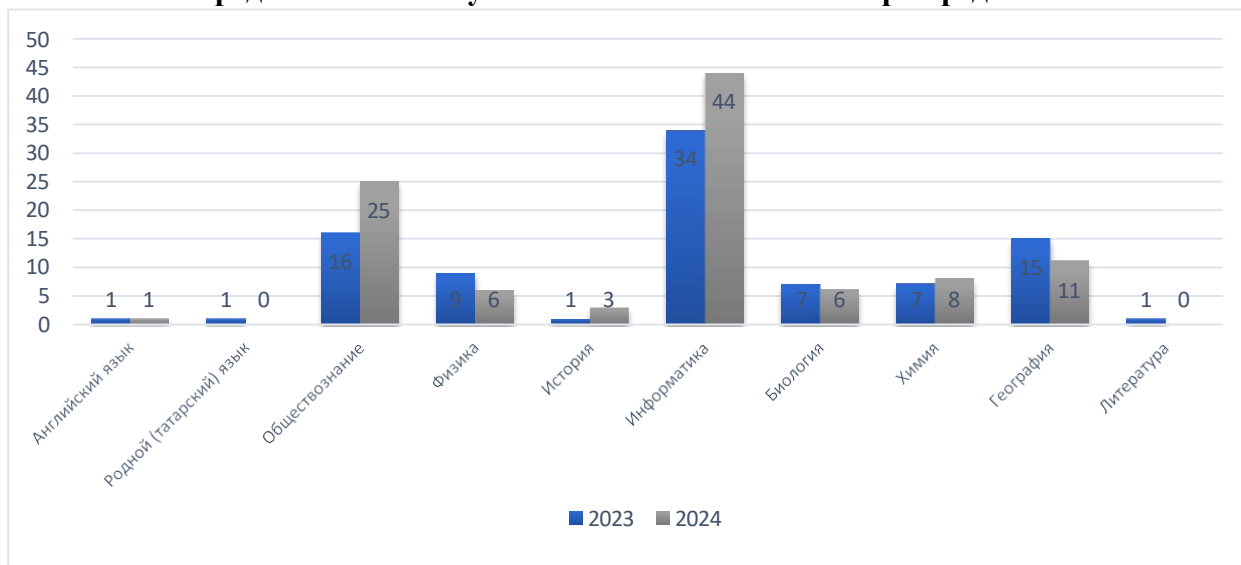
году в 9-ых классах не было. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

В 2024 году государственная итоговая аттестация 52 выпускников 9 классов МБОУ «СОШ №2 п.г.т. Актюбинский» организована по 10 предметам в форме основного государственного экзамена. Допущены к итоговой аттестации все 52 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

Выбор предметов участников ОГЭ

Предмет	2024 г.	2025 г.
Русский язык	46	52
Математика	46	52
Родной (татарский) язык	1	–
Английский язык	1	1
Обществознание	16	25
Физика	9	6
История	1	3
Информатика	34	44
Биология	7	6
Химия	7	8
География	15	11
Литература	1	–

Предпочтения выпускников в отношении выбора предметов



На протяжении последних лет наиболее востребованными предметами по выбору являются обществознание, география, информатика.

Статистический анализ средней оценки ОГЭ за два года

Предмет	2024			2025		
	ОУ	АМР	РТ	ОУ	АМР	РТ
Русский язык	3,97	4,04	4,1	3,9	3,89	4,08
Математика	4,06	3,98	3,93	4,05	4	4,03
Родной (татарский) язык	5,0	4,39	4,44	-	4,38	4,51
Английский язык	5,0	4,61	4,55	5,0	4,77	4,53
Обществознание	3,68	3,72	3,76	3,4	3,5	3,61

Физика	3,55	3,87	3,85	4	4,06	4,09
История	4	4,02	4,04	4	4,13	4,08
Информатика	3,79	3,78	3,81	4,5	3,94	3,82
Биология	4,28	3,89	4,09	4	4,26	4,31
Химия	4,85	4,59	4,59	4,6	4,45	4,44
Литература	4,0	4,5	4,48	-	4,67	4,5
География	4,62	4,25	4,23	4,6	4,06	4,15

В 2024 году средние баллы в МБОУ «СОШ №2 п.г.т. Актюбинский» выше республиканских показателей по математике, английскому языку, информатике, химии, географии. Ниже по русскому языку, обществознанию, физике, истории, биологии.

Выше уровня 2023 года результаты физике, информатике (КОГЭ).

Динамика результатов

Предмет	2024	2025	Динамика
Русский язык	3,97	3,9	- 0,07
Математика	4,06	4,05	- 0,01
Родной (татарский) язык	5	-	-
Английский язык	5	5	=
Обществознание	3,68	3,4	- 0,28
Физика	3,55	4	+ 0,45
История	4	4	=
Информатика	3,79	4,1	+ 0,31
Биология	4,28	4	- 0,28
Химия	4,85	4,6	- 0,25
Литература	4	-	-
География	4,62	4,6	- 0,02

Средние показатели по предметам ОГЭ

Предмет	Кол-во уч-ков	Средняя оценка	Кол-во участников, не преодолевших минимальный порог	Доля участников, не преодолевших минимальный порог
Русский язык	52	3,9	1	0,2%
Математика	52	4,05	-	0
Английский язык	1	5	-	-
Обществознание	25	3,4	1	0,2%
Физика	6	4	-	-
История	3	4	-	-
Информатика	44	4,1	-	-
Биология	6	4	-	-
Химия	8	4,6	-	-
География	11	4,6	-	-

Два учащихся 9 классов в основной период сдачи экзамена получили неудовлетворительный результат по русскому языку и обществознанию. В дополнительный период состоялась пересдача. В результате оба получили отметки «удовлетворительно».

В 2024 году не один из выпускников по итогам ГИА апелляций не подавал.

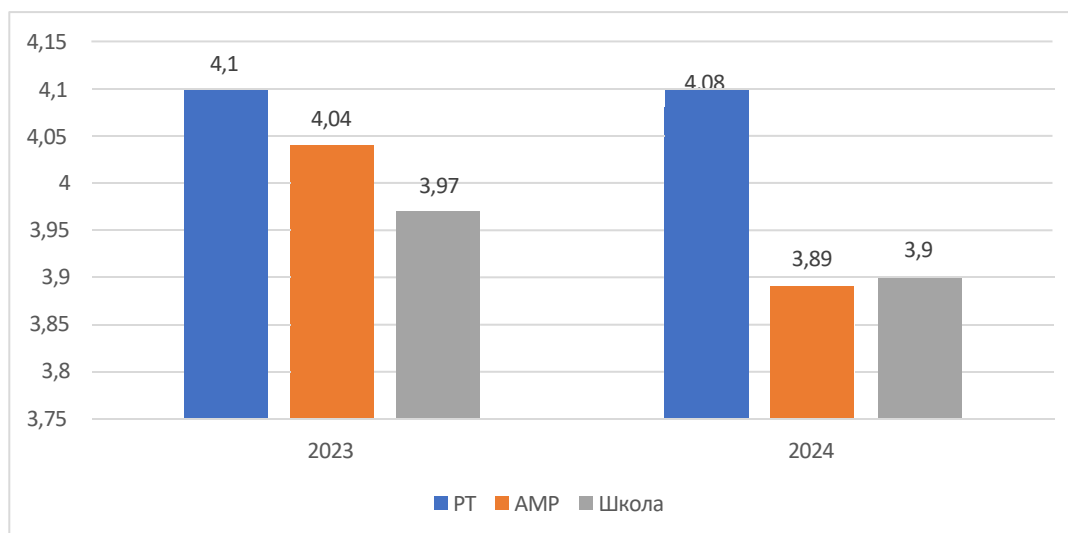
Результаты по обязательным предметам

Русский язык

Результатами, наиболее адекватно отражающими реальное состояние школьного образования, могут выступать итоги по русскому языку, т.к. экзамен по данному предметам являются обязательными, т.е. независимой внешней экспертизе подвергались все категории учащихся, в том числе и не мотивированные к обучению.

Результаты учащихся по русскому языку ниже республиканских и муниципальных показателей. Средний балл по русскому языку – **3,94**.

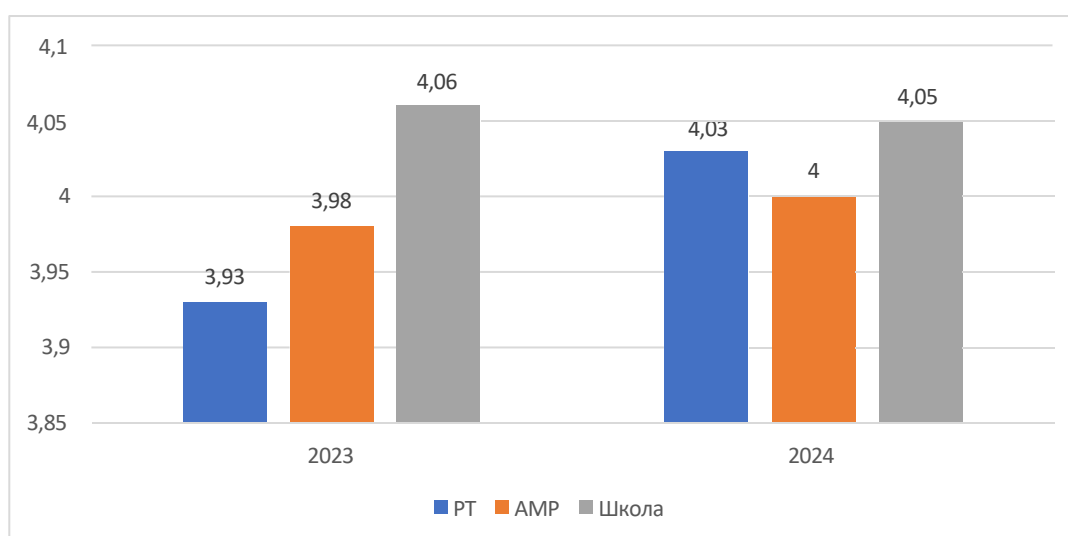
Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Сдавали	Получили оценку за работу						
			5	4	3	2			
9	52	52	14	21	17	0	67	100	3,94
	100%	100%	26,92%	40,38%	32,69%	0%			



Математика

Результаты учащихся по математике выше республиканских и муниципальных показателей. Средний балл по математике – **4,06**.

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	По списку	Сдавали	Получили оценку за работу						
			5	4	3	2			
9	52	52	6	43	3	0	94,2	100	4,06
	100%	100%	11,54%	82,69%	5,77%	0%			



Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали хорошее владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей;
- чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Кроме основных предметов, учащиеся 9 класса сдавали предметы по выбору.

Для сдачи были выбраны следующие предметы: история, обществознание, биология, химия, информатика, география.

Результаты предметов по выбору

Предмет	Число учащихся					% качества знаний	% успеваемости	Средняя оценка
	Сдавали	Получили оценку за работу						
		5	4	3	2			
История	3	0	3	0	0	100	100	4
Англ. язык	1	1	0	0	0	100	100	5
Химия	8	6	1	1	0	87,5	100	4,6
Физика	6	0	6	0	0	100	100	4
Биология	6	1	4	1	0	83,3	100	4
География	11	7	4	0	0	100	100	4,6
Информатика	44	10	29	5	0	88,6	100	4,11
Обществознание	25	0	11	13	0	44	100	3,4

Результаты экзаменов показывают, что в целом учащиеся освоили программу основного общего образования по обязательным предметам и предметам по выбору, однако анализ результатов указывает на недостаточную работу учителей –предметников по подготовке к ГИА учащихся 9 класса по отдельным предметам.

Из 52 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 52 учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году», «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в 2024 году сдавали ЕГЭ 11 выпускника.

В 2024 году государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов МБОУ «СОШ №2 п.г.т. Актюбинский» осуществлялась по 9-ти учебным предметам: русскому языку,

математике (профильный уровень), математике (базовый уровень), химии, физике, биологии, обществознанию, информатике, английскому языку. Русский язык и математика были обязательными экзаменами.

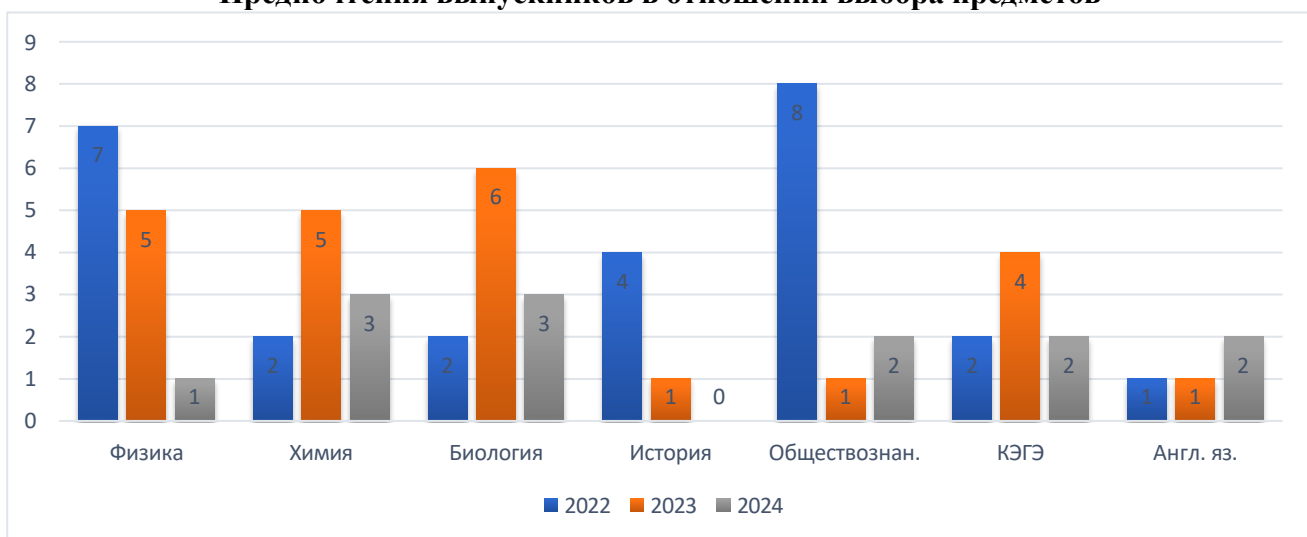
Категория участников ЕГЭ в 2025 г.

Зарегистрированы в РИС ГИА-11	ЕГЭ	ГВЭ	ВСЕГО
Выпускники текущего года	11	0	11
из них, выпускники текущего года с ОВЗ	0	0	0

Количество участников ЕГЭ по предметам

Предмет	2023 г.	2024 г.	2025г.
Русский язык	24	19	11
Математика профильная	11	9	5
Математика базовая	13	10	6
Физика	7	5	1
Химия	2	5	3
Биология	2	6	3
История	4	1	0
Обществознание	8	1	2
География	0	0	0
КЕГЭ	2	4	2
Литература	0	0	0
Английский язык	1	1	2
ИТОГО человек-экзаменов	74	61	35

Предпочтения выпускников в отношении выбора предметов



На протяжении последних лет наиболее востребованными предметами по выбору являются математика, физика, обществознание, химия, биология, информатика, что очевидно обусловлено тем, что результаты по данным предметам необходимы для поступления на большинство технических и гуманитарных специальностей вузов.

В 2024 году средний балл ЕГЭ по 3 предметам выше районных результатов 2023 года и по 4 предметам выше республиканских результатов 2024 года.

Динамика результатов ЕГЭ – 2025

Предмет	Средний балл						Динамика
	2024 г.			2025 г.			
	АМР	РТ	ОУ	АМР	РТ	ОУ	
Русский язык	69,5	72,03	69,0	67,42	67,31	65,7	- 3,3
Математика базовая	4,38	4,32	5,0	4,18	4,25	4,2	- 0,8
Математика профильн	64,19	64,05	61,7	73,0	71,24	75,0	+13,2
Физика	57,92	58,92	60,6	69,0	68,44	68,0	+7,4
Химия	60,48	66,75	63,8	71,63	67,57	72,3	+11,45
Биология	53,89	57,38	55,0	65,0	60,87	79,0	+24
История	66,27	60,62	76,0	61,0	62,17	–	–
Обществознание	60,07	61,10	62,0	64,91	60,35	64,0	+2
География	47,0	62,41	–	–	62,74	–	–
Информатика (КЕГЭ)	66,24	63,95	55,0	61,47	62,2	57,5	+2,5
Литература	64,83	72,52	–	83,36	77,93	–	–
Английский язык	74,43	74,14	78,0	80,0	75,81	75,0	- 3

В 2024 году средние баллы в МБОУ «СОШ №2 п.г.т. Актюбинский» выше республиканских показателей по математике, химии, биологии. Ниже по русскому языку, физике, обществознанию, информатике (КЕГЭ), английскому языку.

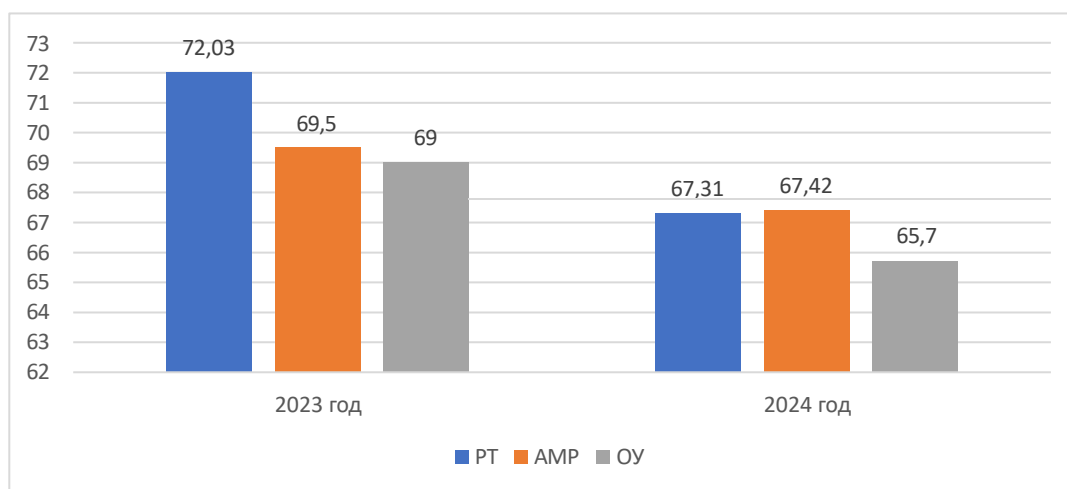
Выше уровня 2023 года результаты по профильной математике, физике, биологии, химии, обществознанию, информатике (КЕГЭ).

Результаты по обязательным предметам

Русский язык

Результатами, наиболее адекватно отражающими реальное состояние школьного образования, могут выступать итоги по русскому языку, т.к. экзамен по данному предметам являются обязательными, т.е. независимой внешней экспертизе подвергались все категории учащихся, в том числе и не мотивированные к обучению.

Результаты учащихся по русскому языку ниже республиканских и муниципальных показателей. Средний балл по русскому языку – **65,70**.

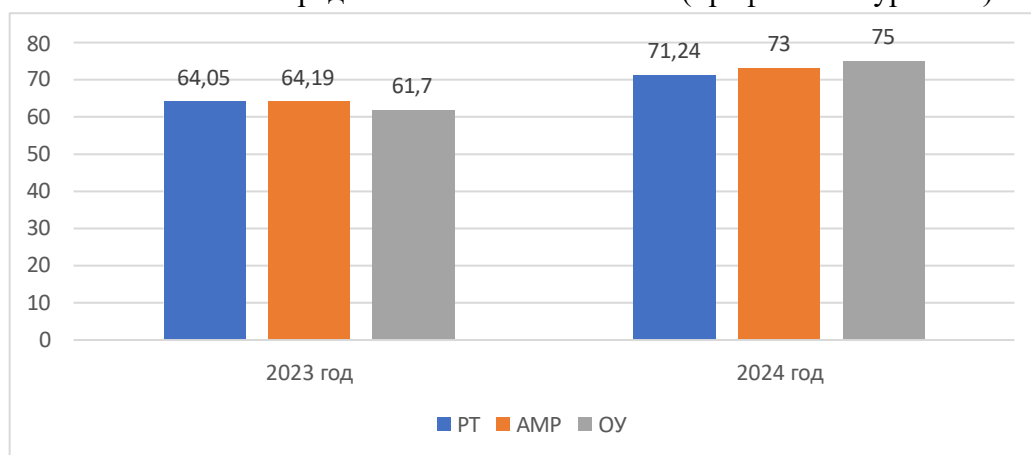


Математика

В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ 2015 года ЕГЭ по математике разделен на два уровня: базовый и профильный.

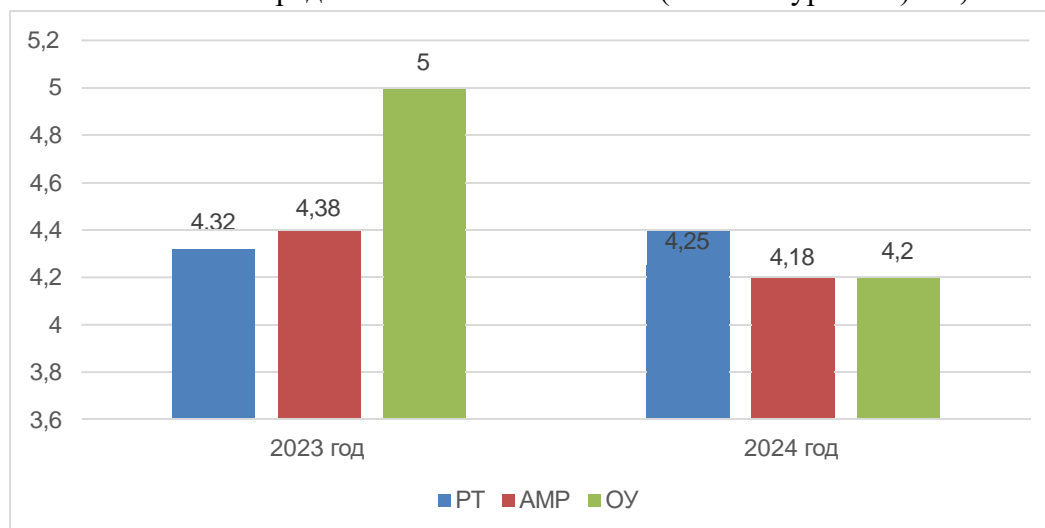
Профильный уровень

Результаты учащихся по математике профильной выше республиканских и муниципальных показателей. Средний балл по математике (профильный уровень) – **75,0**.



Базовый уровень

Результаты учащихся по математике базовой в 2024 году ниже республиканских и выше муниципальных показателей. Средний балл по математике (базовый уровень) – **4,2**.



Один ученик школы при прохождении итоговой аттестации получил неудовлетворительные результаты по обязательным предметам – математике (Б) и русскому языку. Ученик отказался от пересдачи экзаменов в дополнительный период и забрал документы, с аттестатом за 9-й класс он поступил в колледж.

Результаты предметов по выбору

Предмет	Средний балл					
	2024 г.			2025 г.		
	AMP	PT	OY	AMP	PT	OY
Физика	57,92	58,92	60,6	69,0	68,44	68,0
Химия	60,48	66,75	63,8	71,63	67,57	72,3
Биология	53,89	57,38	55,0	65,0	60,87	79,0
Обществознание	60,07	61,10	62,0	64,91	60,35	64,0
Информатика (КЕГЭ)	66,24	63,95	55,0	61,47	62,2	57,5
Английский язык	74,43	74,14	78,0	80,0	75,81	75,0

Список учащихся, набравших высокие баллы по ЕГЭ 80 и более

№	ФИО учащегося	Предмет	Балл	ФИО учителя
1	Закиров А.З.	Русский язык	83	Селезнева Л.Г.
2	Закиров А.З.	Русский язык	88	Винокурова С.П.
3	Сабирзянов К.Д.	Русский язык	83	Селезнева Л.Г.
4	Сабирзянов К.Д.	Химия	86	Гаязова Л.В.
5	Сабирзянов К.Д.	Биология	85	Гаязова Л.В.
6	Хакова А.А.	Английский язык	80	Темирханова Н.М.
7	Паршин Д.А.	Русский язык	82	Селезнева Л.Г.
8	Паршин Д.А.	Биология	85	Гаязова Л.В.

Результаты претендентов на медаль

В 2024 году аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» I и II степени получили 4 выпускника 11 классов.

Сведения о выпускниках, награжденных медалью РФ, получивших аттестат особого образца с результатами ЕГЭ/ГВЭ по всем сданным предметам

№	ФИО	Медаль, степени	Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	Обществознание	Химия	Биология	Информатика	Англ. яз.
1	Закиров Азамат Зульфатович	I	83		88				72	
2	Сабирзянов Камиль Данилевич	I	83	5			86	85		
3	Хакова Алия Айратовна	II	75		74	63			43	80
4	Паршин Данил Александрович	II	67		82			85		

Общие выводы и задачи:

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3. По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены проблемы. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- в недостаточном использовании возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;
- недостатками в работе с родителями по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на среднем уровне (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников);
- недостатками в организации стартового уровня предметной подготовки каждого обучающегося к сдаче ЕГЭ по каждой учебной дисциплине;

- недостаточный уровень системного повторения обучающимися 11 классов всех вопросов спецификации ЕГЭ.

4. Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие **задачи** для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты;

- организовать систематическую работу внутри МО с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

- учителям-предметникам по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9, 11 классов

- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году образовательную организацию, предоставляющую услуги общего среднего образования, окончили 11 учащихся.

99 процентов от общего числа выпускников (то есть 10 человек) продолжили своё образование в различных образовательных организациях. Выпускники девятого класса выбрали для продолжения обучения учреждения среднего профессионального образования, расположенные в городах Республики Татарстан: Бугульма, Альметьевск, Лениногорск, Набережные Челны, Казань. Кроме того, некоторые из них предпочли продолжить обучение в профильных десятых классах как в городе, так и в районе.

Поступление выпускников в 2025 году

Классы	Год выпуска	Всего учащихся	Перешли в 10 класс	Ушли в другие школы	Трудоустройство	Пришли из других школ в 10 класс	Поступили в СУЗы/ ВУЗы
9 кл.	2024	13	22	1	-	3	29/0
11 кл.		11	-	-	-	-	0/99

6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

Работа с одаренными учащимися

Педагогическим коллективом школы продолжает работу по реализации программы «Одаренные дети». Главная цель программы: выявление одаренных детей.

Основные задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности;

- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

- Работа с мотивированными детьми велась как в урочное (дифференцированная работа на уроках, индивидуальные задания, в том числе, домашнее задание и дополнительное задание), так и во внеурочное время (кружки, индивидуальное консультирование, организация участия в проектах, конкурсах, олимпиадах и др., организация исследовательской и проектной деятельности).

Формы реализации: кружки, математические игры «Кенгуру», «Эрудит» по предметам, дискуссии, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, викторины, творческие задания. В рамках работы с одаренными детьми в школе создано кружки по математике. В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей и их систематизация. В школе сформирован банк данных «одаренные дети», который каждый год дополняется новыми материалами. На официальном сайте школы, в фойе школы, в школьной газете «Время и мы» систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Обучающиеся школы приняли участие в МЭ олимпиады школьников по 23 предметам из 24, состоявшихся в МБОУ «СОШ№2 пгт Актюбинский», в школах Азнакаевского района и заняли 22 призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиады школьников. Участвовали в олимпиаде «Путь к Олимпу» - Васильев Игорь, ученик 11 А класса стал участником по химии, Ахметшина Камилла, ученица 9 А класса стала призером на республиканском этапе по экологии.

Резервом в *работе* является активизация участия обучающихся в грантовых конкурсах посредством тьюторского сопровождения педагогами-предметниками.

Таким образом, работа по программе «Одарённые дети» осуществлялась целенаправленно на хорошем уровне в течение всего года посредством тьюторской деятельности классных руководителей, учителей-предметников. Стабильна динамика по направлению «Научно-практические конференции».

Задачей работы школы по направлению «Одарённые дети» в 2021-2022 учебном году достижение заявленных показателей результативности по направлениям грантового и олимпиадного движения (сохранение успешности выступления детей на муниципальном туре предметных олимпиад, увеличение количества успешно выступивших на региональном туре предметных олимпиад), сохранить количество призовых мест научно-практических конференций муниципального уровня и увеличить результативность участия в республиканских и всероссийских научно-практических конференций; обеспечить участие педагогов (не менее 10 человек) в научно-исследовательских конференциях различного уровня.

В школе постоянно ведется работа по вовлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах и различных конкурсах. Результативность получения призовых мест показывает: работа в данном направлении стабильная.

В таблице представлены результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Значительно увеличилось количество конкурсных мероприятий Республиканского уровня, в которых обучающиеся приняли активное участие.

ОЛИМПИАДЫ					
Наименование конкурса	ФИО участника	ФИО руководителя	уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный)	результат (диплом, грамота, сертификат)	№ и дата приказа
Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по экологии	Сабирзянов Камиль	Гаязова Л.В.	Республиканский	Призер	2024
Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по геологии	Сабирзянов Камиль	Муртазина Л.И.	Республиканский	призер	2024
Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по технологии	Набиуллин Раяз	Ключников С.Б.	Республиканский		
Республиканский конкурс «IT-лига» на платформе Учи.ру	7б класс	Миннахметова Л.Р.	Республиканский	Сертификат, 2место	Декабрь 2023г.
Республиканский конкурс «IT-лига» на платформе Учи.ру	5б класс	Миннахметова Л.Р.	Республиканский	Сертификат, 3место	Декабрь 2023г.
Республиканская коллегия Министерства образования и науки РТ	Сабирзянову М. Шарифуллин Д. Хуснуллин И. Фазылову И. Максютину О.	Максютина Н.Л.	Республиканский	Сертификат участника	13.12.23
Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Учу татарский»	Юсупова Арина 4 класс	Гаскарова Э.М.	Республиканский	Диплом победителя	№128/23-од От 20.11.23
Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Учу английский»	Паклинова Алиса	Нигматуллина Э.Ф.	Республиканский	Диплом победителя	№128/23 – од От 20.11.23
Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Учу татарский»	Маликова Амелия 6 класс	Хазиева Р.Д.	Республиканский	Диплом победителя	№128/23 – од От 20.11.23
Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Учу татарский»	Тугулев Радмир 3 класс	Шагалиева Г.Н.	Республиканский	Диплом призера	№128/23 – од От 20.11.23
Всероссийская онлайн - олимпиада по математике для 1-9 классов Учи. Ру»	Ильмир Хафизов Амалия Сидорова Никитина Ульяна	Миннахметова Л.Р.	Всероссийский	Победитель Победитель	№2401-1-8-23791672 Февраль 2024

				победитель	
--	--	--	--	------------	--

Мониторинг результативности обучающихся участия в конкурсах 2023-2024 уч. год					
Наименование конкурса	ФИО участника	ФИО руководителя	Уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный)	Результат (диплом, грамота, сертификат)	№ и дата приказа
Санкт – Петербург. Международный многожанровый фестиваль – конкурс культуры и искусства «На высоте!»	Мигай Влада 11 класс	Зиннатуллина З.В.	международный	Диплом 1 степени	Декабрь 2023г.
Санкт – Петербург. Международная творческая олимпиада «Искусство для всех»	Гимаева Лейсан	Зиннатуллина З.В.	международный	Диплом 3 степени	Декабрь 2023г.
Республиканский инструктивный семинар «Будет чисто»	Сабирзянов Камиль	Гаязова Л.В.	Республиканский	Диплом победителя	Октябрь 2023
Международный литературный конкурс ДЖАЛИЛОВСКИЕ ЧТЕНИЯ	Мубаракшина Риана Раилевна	Максютина Наталья Львовна	Международный	Диплом победителя	2023 год
Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно – прикладного творчества «Удивительный мир» для детей с ограниченными возможностями	Панина Вероника	Гилязеева С.И.	Международный	3 место	№386 от 5.12.23
Республиканский орнитологический конкурс «Феникс»	Латыпова Аида 4Б Навшеева Азаля 4Б	Гилязеева С.И.	Республиканский	Сертификаты участника	№308 16.10.23
Республиканская интернет-олимпиада на знание правил безопасного поведения на дорогах среди школьников 5-7 классов и членов отрядов юных инспекторов движения.	5-7 классы 127 учащихся	Повольнова С.В.	Республиканский	участие	27.10.23
Межрегиональный литературный конкурс «Край родной, навек любимый»	Мухаммадиева Арина Руслановна	Юсупова Марьям Мансуровна	Республиканский	Диплом 3 степени	2023 год
Всероссийский конкурс «Литературный поединок» для 5 кл.	Садыкова Альбина	Хакимова Г.Г.	Всероссийский	1 место	№ 20103 от 22.12.23
Международная детско – юношеская премия «Экология - дело»	Спиридонов А.	Гаскарова Э.М.	Международный	Сертификат участника	29.09.2023

каждого» номинация «Экорисунок»					
Республиканский конкурс видео роликов «Ребенок в мире прав»	7Б класс, Мубаракшина Риана	Гарипова С.С.	Республиканский	участие	15.11.2023г.
Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Матери «Благодарю, тебя, моя родная Мама!»	Аксенова Розалия	Зиннатуллина З.В.	Всероссийский	Диплом 1 степени	02.11.23 №34
Всероссийский проект «Герои большой страны»	7А класс	Зиннатуллина З.В.	Всероссийский	Сертификат участника	12.01.24
Очный этап Республиканской олимпиады юных экологов» Чистое наследие»	Бикбаев Дамир	Гаязова Л.В. Республиканский Республиканский	Республиканский	Сертификат участника	03.11.23
Всероссийский фестиваль – конкурс искусств и народного творчества «Созурцание»	Мигаев Влада	Зиннатуллина З.В.	Всероссийский	Диплом 1 степени	Январь 2024
Региональный фестиваль –конкурс «Это все - мое, родное» номинация исследовательская работа	Мигаев Влада	Зиннатуллина З.В.	Региональный	Диплом 2 степени	20.01.24
XII Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих»	Абдуллина Розалина	Зиннатуллина З.В.	Республиканский	Диплом 3 степени	29.01.24 нижнекамск
Всероссийский детский центр «Орленок» АРТ фестиваль «Искусство будущего»	Навшеева Азалия			сертификат	Январь 2024
Всероссийский конкурс местного самоуправления номинация Видеоролик Роль лидера в местном самоуправлении», проект «Лидер местного самоуправления Галеева Р.А.»	Гумерова Аделя 8В Зиннатуллин Рамазан 7А	Зиннатуллина З.В.	Всероссийский	победители	Март 2024г.
Творческий конкурс академии не скучных наук, видео ролик «Защитником быть Родине служить» г. Набережные Челны.	Дементьев Савелий	Зиннатуллина З.В.	Всероссийский	победитель	Февраль 2024
III Всероссийский фестиваль проф. мастерства педагогов «ПРОДвижение» номинация рисунок, исследовательская работа	Аксенова Розалия Зиннатуллин Рамазан	Зиннатуллина З.В.	Всероссийский	победитель	№АА 240212 -40 от 23.03.24 №АА 240212 -39 от 23.03.24
Межрегиональный конкурс – фестиваль	Дементьев Савелий	Хуснуллина Р.Р.	Межрегиональный		Февраль 2024

чтецов. Видео ролик. «Илхфмият»					
Республиканский творческий конкурс «Я и папа»	Степанов Дмитрий	Повольнова С.В.	Республиканский	2 место	№ 4/0 от 20.02.24
Республиканский конкурс технического творчества «Технарь»	Набиуллин Ряз Рындин Глеб Ключников Кирилл	Ключников С.Б.	Республиканский	Диплом 2 степени 3 место призер	Бугульма 2024
Республиканский творческий конкурс «Я папа» (фотокаллаж)	Степанов Дмитрий	Повольнова С.В.	Республиканский	2 место	№4/0 от 20.02.24
VII-республиканская научно – практическая конференция «Все мы родом из детства» номинация «Буктрейлер»	Маханько Кирилл	Зиннатуллина З.В.	Республиканский	сертификат	С.Среднее Девятово 2024
Региональный конкурс «Война глазами детей (исследовательский проект) (Презентация)	Миннихметова Алия Дёмин Кирилл	Зиннатуллина З.В.	Региональный Региональный	Диплом 2 степени	АНЭ-472-ГД от 26.04.2024г.
Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» номинация «Лидеры местного самоуправления»	Зиннатуллин Рамазан	Зиннатуллина З.В.	Всероссийский	Диплом 3 степени	Москва - 2024
Республиканская научно – практическая конференция «Подвигу жить!», исследовательская работа «Семейная реликвия»	Зиннатуллин Рамазан	Зиннатуллина З.В.	Республиканский	Диплом 1 степени	Казань 29.03.2024.
VII-республиканская научно – практическая конференция «Все мы родом из детства» номинация Исследовательская работа	Зиннатуллин Рамазан	Зиннатуллина З.В.	Республиканский	Сертификат Благодарность	С.Среднее Девятово 2024
III Республиканский конкурс чтецов «Поэт герой Муса Джалиль»	Баланюк Алиса	Гаскарова Э.М.	Республиканский	Диплом 3 степени	№10 от 15.02.24
Республиканская олимпиада юных изобретателей «Кулибины 21 века»	Набиуллин Ряз	Ключников С.Б.	Республиканский	2 место	Казань 2024
Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова» XIV научно – практическая конференция «Открытие»	Набиуллин Ряз	Ключников С.Б.	Республиканский	1 место	05.02.2024
Республиканская Олимпиада юных изобретателей «Моя малая Родина»	Набиуллин Ряз	Ключников С.Б.	Республиканский	2 место	Казанский 19 апреля 2024

Международный конкур научно-исследовательских работ школьников	Сабирзянов Камиль	Гаязова Л.В.	международны й	2 место	2024
Республиканская научно-практическая конференция с международным участием	Сабирзянов Камиль	Гаязова Л.В.	международны й	2 место	2024
XXX Поволжская научная экологическая конференция школьников им. А.М. Терентьева в номинации «Агроэкология»	Сабирзянов Камиль	Гаязова Л.В.	Республиканск ий	2 место	2024
Региональная студенческая научно-практическая конференция «Молодые нефтяники» Секция 13. Проектно-исследовательская деятельность школьников»	Сабирзянов Камиль	Гаязова Л.В.	Республиканск ий	2 место	2024
I Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности	Сабирзянов Камиль	Гаязова Л.В.	Республиканск ий	Победитель	2023
XXI региональная научно-практическая конференции «Школьники - науке XXI века» Секция биологии и экологии	Сабирзянов Камиль	Гаязова Л.В.	Республиканск ий	1 место	2024
V Слет школьных лесничеств Республики Татарстан «Цифровой лес»	Сабирзянов Камиль	Гаязова Л.В.	Республиканск ий	участник	2023
TATNEFT Конкурс проектов агрокоманд прорывных идей РТ, номинация «Открытие на земле»	Максютин Олег Хуснуллин Ильдан Мубаракшина Риана Абдуллина Розалина	Музафарова Ф.Р.	региональный	1 место	Апрель 2024

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, обеспечивающее функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) образования.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя. По результатам анкетирования в марте 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе - 95,4% количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 98,2% процентов.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Но есть и проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Не преодолена проблема неуспеваемости учащихся.
2. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
3. Требуется совершенствования внутренней системы оценки качества образования школы.
4. Необходимо продолжить работу по материально-техническому оснащению учебных кабинетов, созданию информационно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям.

Вместе с тем в 2026 году перед школой стоят следующие задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней направить работу образовательного учреждения: на обеспечение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; на качественное освоение обучающимися предметных областей; на развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; на обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

2. Развивать творческий потенциал, профессиональное мастерство, психолого-педагогическую компетентность учителей через создание системы непрерывного и систематического повышения уровня квалификации учителей, повышение качества работы школьной методической службы, проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в районных конкурсах профессионального мастерства; внедрять в работу учителей технологии обучения и воспитания, направленные на личностное развитие, самореализацию и учебную успешность учащихся.

3. Продолжить работу по развитию системы дополнительного образования, с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

4. Развивать творческий потенциал, профессиональное мастерство, психолого-педагогическую компетентность учителей через создание системы непрерывного и систематического повышения уровня квалификации учителей, повышение качества работы школьной методической службы, проведение внутришкольных конкурсов учителей и участие в районных конкурсах профессионального мастерства; внедрять в работу учителей технологии обучения и воспитания, направленные на личностное развитие, самореализацию и учебную успешность учащихся.

5. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы и инфраструктуры школы, оснащению кабинетов современным учебным оборудованием.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «СОШ №2 п.г.т. Актюбинский» (Дошкольная ступень)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	30 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/75%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	6 человек/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/28%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/28%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8 человек/37 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	319,6 кв.м (8,6 кв.м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60,6 кв.м (1,6 кв.м)
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «СОШ №2 п.г.т. Актюбинский»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	521
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	194
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	281
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	261 (55%)
1.6	Средней балл выпускников 9 класса по русскому языку (в 2024г.-средняя годовая отметка)	4,06
1.7	Средней балл выпускников 9 класса по математике (в 2024г.-средняя годовая отметка)	3,57
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,7
1.9	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1(9%)
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1(9%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1(9%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1(2%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3(27%)
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	221/41%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107/20%
1.17.1	Регионального и федерального уровня	19/3%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20(3,8%)
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/95%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/95 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/100%
1.25.1	Высшая	15/32%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	1/2,5%
1.28.2	Свыше 30 лет	20/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	20/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/87%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС всех уровней образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В школе создана необходимая образовательная среда для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществления методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения реализации новых образовательных программ.

Перед педагогическим коллективом поставлена задача продолжения работы по повышению качества знаний учащихся, более качественной подготовки учащихся к ГИА. Проводились семинары, контрольные работы, ВПР, зачеты, диагностическое тестирование, изучалась нормативно-правовая документация по данному вопросу.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

В течение 2024 года школьная библиотека работала согласно плану, утверждённому администрацией школы. Поступающая литература оформлялась своевременно, отчёты и сверки с бухгалтерией проводились регулярно. Фонд библиотеки укомплектован справочной, отраслевой, художественной литературой, учебниками и учебными пособиями. Приобретение новых учебников в библиотеке приходится на начало учебного года. Все учебные материалы поступают согласно предварительной заявке.

Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС.

Главным приоритетом воспитания в школе является формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, экологическое благополучие.

МБОУ «СОШ №2 п.г.т. Актюбинский» функционирует в режиме односменной работы при шестидневной рабочей неделе. Методико-социальные условия соответствуют нормам СанПин, в школе и в классах сохраняется нормальный температурный режим. Освещение классов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, соблюдаются требования охраны труда и техники безопасности, правила противопожарной безопасности. Разработаны планы эвакуации учащихся при пожаре и стихийных бедствиях.

Педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления.

В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая ведется согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 поселка городского типа Актюбинский» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан, закрепляет направления и состав оценочных процедур.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2024 год, выполнены.

Содержание самоанализа общеобразовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом 13.03.2026 протокол № 4

Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте образовательного учреждения.